

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ В ЕВРОПЕЙСКОМ КОНТЕКСТЕ
В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины

Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время.

Составитель:

канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории РГГУ О.В. Саприкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 14.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессиональных историков, имеющих глубокие знания о типологических моделях и вариативности путей национального развития народов и государств европейского континента, выработать у них правильное понимание того, как соотносятся национальные и глобальные компоненты мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить идейные построения ряда отечественных и зарубежных учёных-историков XIX – начала XX вв.
- изучить основные направления и трактовки понятия «нация» и «национализм» в науке и в общественно-политической жизни;
- овладеть тезаурусом современной теории исследования процессов формирования наций и национальных государств Европе;
- научиться грамотно ориентироваться в видах и формах европейского национализма XIX, XX и XXI веков, осмыслить отличия национальных движений в XIX и XX – XXI веках;
- научиться анализировать тексты деятелей национальных движений европейских народов (литературные, политические, научные и пр.) и аналитические тексты (монографии, научные статьи, рецензии и т.д.).
- сформировать у студентов навыки самостоятельного поиска и отбора информации по проблемам национализма в исторических источниках и в современной научной литературе;
- способствовать выработке студентами умения вести дискуссии по проблемам формирования и развития национальных идей европейских народов, способности логично формулировать, излагать и аргументированно защищать собственную их интерпретацию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 – способность понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p>Знать: основные этапы и закономерности формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время.</p> <p>Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических явлений и процессов с учётом уважения к историческому наследию и культурным традициям; методикой написания научных работ.</p>

	<p>ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p>	<p>Знать: особенности и этапы изучения регионалистики как направления исторических исследований.</p> <p>Уметь: находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации.</p>
	<p>ПК-4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты.</p>	<p>Знать: определяющие характеристики крупнейших историко-культурных и национальных регионов Европы.</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Владеть: основными методами работы с историографией и историческими источниками.</p>
	<p>ПК-4.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время, особенности и этапы изучения регионалистики.</p> <p>Уметь: применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть: методикой написания научных работ.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана по направлению 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История Нового времени. Европа» «История Новейшего времени. Европа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История международных отношений в Латинской Америке XIX-XX вв.», «Международные организации в Латинской Америке», «Методика преподавания истории», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., промежуточная аттестация (зачет с оценкой), самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	26
8	Семинары	28
Всего:		54

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие.	<p>Понятия «этнос» и «нация». Характерные черты этноса. Характерные черты нации как политического сообщества. Отличия этнической общности от политической и конфессиональной. Структура этноса: этническое ядро, периферия и диаспора. Иерархия этнических общностей: этнографическая группа (субэтнос), этнос, мегаэтнос. Межэтническая общность. Причины многообразия форм этнических общностей. Этнические меньшинства, проблема их определения. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этнической общности.</p> <p>«Нация» и «национализм». Исторические корни национализма. Отсутствие аналогов национализма в период до начала Нового времени. Великая французская революция и формирование национального самосознания.</p>

		<p>Национализм и поздний немецкий романтизм. Национализм и нацизм.</p> <p>Межэтнические и межконфессиональные противоречия как предмет исследования конфликтологии. Этноконфликтология. Особенности конфликтов на национальной почве.</p> <p>Типология европейского национализма. Национализм развитых стран атлантического побережья. Интеграционный национализм Италии и Германии. «Культурный» национализм Центральной и Восточной Европы. Национализм господствующих народов континентальных империй. Концепция полных и неполных социальных структур. Другие варианты развития наций и национальных государств. Различные варианты периодизации этих явлений и их критерии.</p> <p>Исследования в области теории и истории национализма. Работы Б. Андерсона, Л. Актона, М. Гроха, Э. Геллнера, Э. Д. Смита, Э. Дж. Хобсбаума, Й. Коржалки, Р. Канна, А. Хлебовчака, В. Фрейдзона, А. Миллера.</p>
2	<p>Национальное возрождение западнославянских народов как проявление культурного национализма (вторая половина XVIII – первая половина XIX века).</p>	<p>Различные представления о содержании понятия “национальное возрождение”, его периодизацию. Континуитет национальной традиции. Начальный этап возрождения: от земского патриотизма к идеям культурно-языковой общности. Социальные корни и общественное положение национальной интеллигенции. Лояльность к Габсбургской монархии. Локальные черты протонационализма в австрийских провинциях.</p> <p>Чешское возрождение. Концепция “богемизма”. Нерасчлененность течений общеавстрийского, местного, немецкого и собственного чешского Просвещения. Рост научных обществ. Академический характер национально-просветительской деятельности (Г. Добнер, Й. Добровский, Ф. Пельци, Ф. Дурих). “Защита” чешской литературно-языковой традиции. Первые славистические исследования (Й. Добровский, Й. Юнгман, П. Шафарик, В. Ганка). “Чешская экспансия” Крамериуса. Развитие театральной и музыкальной жизни.</p> <p>Словацкое возрождение. Кодификация словацкого литературного языка. Евангелическое и католическое культурные направления. Историко-литературная деятельность Б. Таблица.</p> <p>Хорватское возрождение. Дубровник - центр гуманистической образованности. Образовательная система иезуитов. “Латинизация” литературного процесса. Иллирийские идеи (Ф. Грабовац, А. Качич-Миошич). Развитие светской литературы на народном языке в Славонии в 60-е годы XVIII века. Просветительская деятельность М.А. Рельковича. Усиление клерикализма.</p>

Словенское возрождение. Роль священников в развитии просветительского движения. "Краинская грамматика" М. Похлина. Возрождение словенского языка. Первые просветительские объединения. Исторические труды А.Т. Линхарта. Развитие идей славянской общности.

Сравнительная характеристика славянских и неславянских национальных движений в Габсбургской монархии. Расцвет венгерского просветительского движения. Представление о разумно-совершенном обществе. Движение за обновление венгерского языка и литературы (Д. Бешенеш, Ф. Казинци, М. Реваи). Интерес к этнографии и народному фольклору. Создание городских литературных и научных центров. Музыкальная жизнь в Венгрии (М. Ротавельди). Синтез позднего барокко и раннего классицизма в архитектурных ансамблях Пешта и Буды (М. Поллак, Й. Хильду). Превращение Буды и Пешта в единый культурный центр.

Сравнительный анализ исходных условий и задач просветительских движений. Роль Просвещения в развитии национализма в Центральной Европе.

Этимология понятий "нация Нового времени", "национализм". Механизмы нациоообразовательных процессов: усиление экономического, политического и духовного соперничества и взаимодействия консолидирующихся наций. Фактор государственности и наличие традиционных политических элит. Специфика развития наций в Центральной Европе: отличие от западноевропейской модели. Влияние национализма на политико-правовые и социально-экономические процессы в государстве. Роль конфессионального и языкового факторов. Специфика положения этнических меньшинств в государствах имперского типа.

Теория австрийских историко-политических индивидуальностей. Традиция общеавстрийского имперского сознания. "Osterreichertum" как основная идеологическая доминанта национальных движений австрийских народов. Проблема двойственного этнонационального сознания: земский и общегосударственный патриотизм. Преобладание проавстрийской тенденции в славянских национальных движениях. Труды Я. Коллара, Л. Гая, В. Ганки, Е. Копитара, П. Шафарика, Ф. Палацкого. Этимология понятия "панславизм" и его место в структуре славянской идеологии. Первые панславистские программы: реальность или идеологическая иллюзия? Фантом панславизма в австро-немецкой и венгерской публицистике. Развитие академической славистики и научных контактов с Россией.

Славянский вопрос в австро-русских отношениях в первой половине XIX века.

Культурно-просветительский характер

		<p>славянских движений. Возникновение матиц, национальных музеев и патриотической печати. Формы национальной агитации. Особенности социальной структуры движений.</p> <p>“Богемизм” в чешском обществе. Публицистическая деятельность К. Гавличка-Боровского. От общественной идеи к программе австрославизма. Новое поколение чешских “будителей”. Франтишек Палацкий - “историограф чешского народа” и лидер патриотического лагеря. Распространение идей “чехословакизма”.</p> <p>Поиск пути самостоятельного культурно-исторического развития в среде словацкой интеллигенции. Характер и последствия “Магьяризации”. Людовик Штур и его программа славянской взаимности.</p> <p>Деятельность кружка словенской интеллигенции под руководством Цойса. Роль местного католического духовенства. Религиозно-назидательный характер национальной пропаганды. Янсенизм.</p> <p>Углубление конфликта между хорватским движением и объединительными тенденциями венгерской оппозиции. Усиление политических мотивов в национальной агитации. Епископ Штрессмайер и его программа. От иллиризма к идее “Великой Хорватии”.</p> <p>Дискуссии в историографии относительно формирования “австрийской нации” и ее государственно-политической идентификации. Особенности австро-немецкого либерализма. Поддержка курса на централизацию империи, планы усиления германизации (1835-1848).</p>
3	<p>Просветительское движение на территории Османской империи как вариант культурного национализма южных славян.</p> <p>Нациостроительство на Балканах в XIX веке.</p>	<p>Монастыри как хранители культурно-исторической традиции балканских народов. Развитие житийной литературы и комментариев к сочинениям “дамаскинов”. Появление книгопечатания в конце XV-XVI вв. Героический народный эпос.</p> <p>Распространение этнонима “славяне” в исторической мысли XVI-XVIII вв. Первые интерпретации идеи славянской взаимности. Труды Г. Бранковича, И. Ранча, Ю. Караджича. Антиосманские, национальные мотивы в просветительской литературе (С. Врачанский, П. Хилендарский).</p> <p>Особенности балканского варианта формирования наций Нового времени. Незрелость социально-экономических и правовых основ общества. Роль конфессионального фактора и языковой традиции. Консервация патриархально-общинных устоев. Тенденция к складыванию авторитарной модели балканского государства. Распространение радикальных форм национальной борьбы. Специфика балканского “либерализма”. Симбиоз европейских культурных образцов с местной историко-героической традицией.</p>

Сербская культура XVII-XVIII веков. Идеалы героического эпоса и возрождение народного сербского языка (З. Орфелин). Преобладание церковной культуры. Идея национальной свободы и сербского объединения (Д. Обрадович, Э. Янкович).

Румынское возрождение. Трансильванская школа. Движение за гуманизацию общественных отношений и реформирование румынского языка (переход от кириллицы к латинице). Понятия “грамматик-патриот” и “патриотическая грамматика” в конце XVIII века (И. Вэкэреску, И. Будаи-Деляну).

Неразвитость экономической системы в дунайских княжествах. “Органический регламент” и идеи этнической общности румын. Программы социального и национального возрождения (И. Кымпиняну). Крымская война и ликвидация протектората России над Дунайскими княжествами. Объединение Молдовы и Валахии на основе личной унии в 1859 году. Реформы князя Александра I.

Борьба сербской скупщины за предоставление внутренней автономии. Первое сербское восстание 1804-1813 годов. Дипломатическая и военная поддержка России. Дискуссии в историографии относительно определения понятий: “первая буржуазная революция на Балканах” или “национальное восстание”. Бухарестский договор 1813 года. Второе сербское восстание 1815 года. Борьба за автономию. Самодержавные амбиции М. Обреновича.

Сербский вопрос в русско-турецкой войне 1828-1829 годов. Признание Сербского княжества. Реформы 30-х годов. Отброшенная конституция 1838 года. Уставохранительский режим 1842-1858 годов. Становление великосербской идеологии. И. Гарашанин “Начертания” 1858 года. Переворот Свято-Андреевской Скупщины и складывание блока сербских либералов.

Политика М. Обреновича в 1860-1868 годах. Внутренняя и внешняя милитаризация. Курс на создание Балканского Союза. Возникновение Омладины. Программы Ж. Жуевича и С. Марковича. Конституция 1869 года и провозглашение Сербии наследственной монархией с народным представительством.

Консервация общинного землевладения, господство патриархально-общинных отношений в Черногории. Петр I Негош и борьба с племенным сепаратизмом. Антитурецкий союз сербов и черногорцев. Централизаторская политика Петра II Негоша. Провозглашение Черногорского княжества. Военные конфликты с Турцией.

Исламизация местных элит в Боснии и Герцеговине. Борьба землевладельцев против реформ Селима III. Консервативный сепаратизм местных элит.

		<p>Антитурецкие выступления во главе с Лукой Вукаловичем.</p> <p>Положение Болгарии и русско-турецкая война 1828-1829 годов. Конфликт патриотических сил с греческим духовенством. Цели и формы национально-церковной борьбы за автономию болгарской церкви.</p> <p>Гайдуцкое движение и крестьянский вопрос. Восстание 1850 года. Радикальная программа Г. Раковского. Четническая тактика борьбы за освобождение Болгарии.</p> <p>Развитие национальных культур балканских народов в первой половине XIX века. Образ народного героя в литературе. Живопись “алафранга”. Народное просвещение, театр и наука. Феномен “пастушества” в балканской модели мира.</p> <p>Возникновение национально-революционной демократии у балканских народов. Дискуссии об этимологии понятия “революционная демократия” и “национальная революционность”.</p> <p>Балканы - узел противоречий между великими державами. Восточный кризис 1875-1878 гг. как составная часть восточного вопроса. Активизация национальных движений славянских народов Османской империи. Развитие идеологии иллиризма. Дискуссии о роли России в освобождении славянских народов Балканского полуострова от османского ига. Восточный кризис и европейская дипломатия. Изменение политической карты Балканского полуострова. Складывание системы Берлинского трактата. Возникновение македонского вопроса. Ориентация балканских государств на австро-немецкий союз и ослабление русского влияния в Юго-Восточной Европе.</p> <p>Национализм молодых государств Юго-Восточной Европы в последней трети XIX - первом десятилетии XX века. Становление и развитие “великой идеи” на Балканах. География европейского влияния на внутреннюю и внешнюю политику балканских государств. Развитие идей балканского союза.</p> <p>Развитие культуры балканских государств после освобождения от османского ига и её влияние на их национально развитие. Становление системы народного образования. Рост книгоиздательского дела. Развитие науки, искусства, литературы, периодики. Позитивистская школа в исторической науке.</p>
4	<p>Польский мессианизм и венгерский национализм в</p>	<p>Идеологизация и политизация культурной программы польских просветителей. Усиление национально-консолидирующих тенденций (С. Дунин-Карвицкий, Ю. Выбицкий, С. Станищ, Г. Коллонтай).</p>

	<p>первой половине XIX века.</p>	<p>Поиск национальной государственной модели. Попытки преодоления ментальной ограниченности “сарматизма”. Отказ от шляхетской интерпретации понятия “нация”. Меценатство. Появление культурных учреждений нового типа.</p> <p>Просветительская лингвистическая мысль. Гуманные нравы эпохи. Идеи суверенности личности и проблемы толерантности. Поиск компромисса между материализмом и теологией.</p> <p>Расцвет венгерского просветительского движения. Представление о разумно-совершенном обществе. Движение за обновление венгерского языка и литературы (Д. Бешенеш, Ф. Казинци, М. Реваи). Интерес к этнографии и народному фольклору. Создание городских литературных и научных центров. Музыкальная жизнь в Венгрии (М. Ротавельди). Синтез позднего барокко и раннего классицизма в архитектурных ансамблях Пешта и Буды (М. Поллак, Й. Хильду). Превращение Буды и Пешта в единый культурный центр.</p> <p>Специфика польского и венгерского типов Просвещения.</p> <p>Реформы 1825 - 1848 годов в Венгрии. Руководящая роль аристократии в национальном движении за восстановление венгерской государственности. Репрессивная политика Вены. Движение за консолидацию “молдо-румын” в Трансильвании.</p> <p>Распространение идей польского мессианизма. Углубление социального и конфессионального конфликта между польской политической элитой и русинами в Галиции. Лавирование венского кабинета. Восстание крестьян в Галиции в 1846 году. Краковское восстание под руководством Э. Дембовского: выдвижение национально-радикальной программы. Подавление восстания.</p>
5	<p>Национальный вопрос в европейских революциях 1848-1849 годов.</p>	<p>Значение европейских революций 1848-1849 годов в утверждении индустриального общества и нового типа политической культуры. Франкфуртское собрание и обострение “немецкого вопроса”. Обострение национального радикализма. Австрославизм - ведущая политическая тенденция.</p> <p>Славянский съезд 1848 года в Праге: столкновение либеральной и радикальной тенденций. Требование демократизации государственных основ. Австрославистская тенденция.</p> <p>Народные выступления в Вене, Будапеште, Берлине, Познани, Галиции, Трансильвании.</p> <p>Пражское восстание и его подавление.</p>

		<p>Венгерская революция. Шандор Петефи и “12 требований”. Октябрьская революция в Вене. Поддержка венгерской революции. Радикализация политических сил. Конституционные требования. Австрийский имперский сейм в Кромержиже. Вступление Франца Иосифа на австрийский престол.</p> <p>Конституция 5 декабря в Пруссии и ее открыто-революционный характер. Конфликт Франкфуртского парламента с правительствами Австрии и Пруссии.</p> <p>Конституция 4 марта 1849 года в Австрийской империи.</p> <p>Провозглашение независимости Венгрии. Республиканская демократическая программа. Победы революционных войск. Подавление венгерской революции.</p> <p>Разгон Франкфуртского парламента. Победа австрийской армии над итальянскими национальными силами. Утверждение реакции.</p> <p>Причины поражения национально-радикальных сил. Влияние революций на становление новых образцов политического мышления.</p>
6	<p>Этнополитические процессы в Европе во второй половине XIX века.</p>	<p>Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.</p> <p>Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.</p> <p>“Время погребенных заживо”: состояние национальных движений народов австрийской империи в период неоабсолютизма (50-е гг. XIX века). Усиление тенденции к германизации. Установление политического контроля над деятельностью культурно-просветительских национальных организаций.</p> <p>Попытки Австрии реализовать “великогерманский путь”. Возобновление австро-прусского соперничества.</p> <p>Австро-русские противоречия вокруг проблемы Дунайских княжеств. Крымская война 1853-</p>

1856 годов и раскол австро-российского союза. Реакция славянских народов австрийской империи на это событие.

Восстание Пьемонте 1859 года и потеря Австрией Ломбардии. Возобновление политических манифестаций в Венгрии. Кризис неоабсолютистского режима. Активизация национальных движений “австрийских” славян и изменение их характера.

Специфика центральноевропейского варианта “либерализма”. Решающая роль национального вопроса в развитии австрийского парламентаризма.

Период “конституционных экспериментов” 60-х годов. Люксембургский манифест 1859 года. Значение венгерского вопроса в выборе модели государственного устройства империи.

Централистский курс 1861-1865 годов: симбиоз идей австрийского абсолютизма с элементами буржуазной конституционности. Опора венского кабинета на консервативные силы национальностей. Конфликт Вены в венгерской оппозицией. Формирование чешской Национальной партии: поиск компромисса с династией.

Восстание 1863-1864 годов в Королевстве Польском и радикализация политических сил в габсбургских владениях. Начало раскола чешской оппозиции. Австрофедерализм. Концепция центральноевропейской безопасности... Особенности движения за федерализм в империи.

От централизма к дуализму 1865-1866 гг. Планы венгерской оппозиции. Хорватское сопротивление “венгерскому гегемонизму”: нерешенность вопроса о положении Хорватии в составе венгерских земель. Попытки реализовать программу “триализма”.

Лавирование Вены в галицийском вопросе. Компромисс галицийского сейма с венгерской оппозицией.

Решение трансильванской проблемы: союз габсбургской династии с румынским духовенством. Усиление влияния архиепископа Шагуны.

Процесс оформления австро-венгерского дуализма 1867 г. Демонстративное участие австрийских славян в Славянском съезде 1867 г. в России.

Попытки реализовать наднациональное австро-имперское направление развития культуры. Элитарная культура. Национальная культура в Австрийской империи. Матицы и научно-патриотические общества: новый этап развития. Романтизм в исторической науке, литературе, искусстве. Движения за национальные театры.

Ирландский и Шотландский вопросы в Англии и

		в Великобритании. Соотношение этнического, конфессионального и политического факторов.
7	Нации и национализм в современной Америке. Государства Северной и Южной Америки.	<p>Демографическая характеристика континента. Политические и этнические границы. Антропологическая и лингвистическая классификация народов Америки и их трудности. Хозяйственно-культурная классификация народов на начало европейской колонизации. Этническая история народов Америки. Открытие Америки европейцами и его этнические последствия. Образование независимых государств и расово-этнические процессы. Формирование североамериканской, англоканадской и франкоканадской наций. Особенности нациестроительства в Латинской Америке. Национализм и расизм в США и Канаде и этнические процессы. Квебекская проблема. Типология и особенности межэтнических и межнациональных конфликтов в Южной Америке.</p>
8	Национальное развитие стран Европы в межвоенный период.	<p>Крах авторитарных политических систем Австро-Венгрии, Германии и России. Создание новых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. Социально-экономические и политические основы парламентских систем в странах региона. Унитарный принцип построения многонациональных государств. Сочетание монархических и республиканских форм организации власти. Либерализм в политике и экономике.</p> <p>Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на перегруппировку политических сил и кризис правительственных коалиций в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. Усиление зависимости от западных держав, появление новых центров экономического и политического притяжения. Повышение роли государства в управлении экономикой. Усиление элементов авторитаризма в государственном механизме. Возникновение и программы профашистских группировок. Роль армий в государственных системах региона. “Национальный синдром”. Создание “надпартийных” режимов. Развитие идеологии общественного и государственного солидаризма.</p> <p>Программы создания Чехословацкого государства. Словацкий вопрос и Мартинский манифест. Образование Чехословакии. Проблема границ. Доктрина “чехословакизма” и национальные проблемы. Деятельность Т. Масарика на посту президента. Формирование системы общенациональной коалиции.</p> <p>Создание Национального объединения фашистских партий и движений. Программа и методы деятельности Судето-немецкой партии. Обострение судето-немецкого вопроса. Ультиматум Англии и Франции</p>

		<p>правительству Чехословакии и позиция президента Э. Бенеша. Принятие Мюнхенского диктата. Период второй республики. Мюнхенский комплекс. Оккупация Чехословакии Германией.</p> <p>Развитие концепции “триединого народа”. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев. Унитарный принцип построения государства и зарождение сербо-хорватских противоречий. Монархический переворот 1929 года и создание Югославии. Обострение национальных конфликтов накануне II мировой войны. Усташское движение и сербский национализм: дискуссии в историографии.</p> <p>Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». Ржим Ф. Франко и развитие баскской проблемы в Испании. Этнонационализм.</p>
9	<p>Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков.</p>	<p>Классификация народов зарубежной Европы (антропологическая, лингвистическая, конфессиональная). Государства. Нациогенез народов современной Европы. Политические и этнические границы. Межэтнические отношения. Этнорасовые проблемы. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Принципы решения национальных вопросов в период социализма. Активизация пропаганды идей “славянской солидарности”. Создание кафедры истории южных и западных славян в МГУ и Института славяноведения и балканистики в АН СССР. Принятие социалистическими странами Центральной и Юго-Восточной Европы федеративного принципа государственно-территориального устройства. Появление предпосылок формирования этнократии.</p> <p>Причины сохранения национальной конфликтности в государствах региона. Роль и место национального фактора в попытках модификации восточноевропейского социализма. Проблема национальных меньшинств.</p> <p>Крах системы социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе. Обострение межнациональных отношений. Болгаро-турецкий вопрос. “Мирный развод” Чехии и Словакии.</p> <p>Этно-конфессиональные и геополитические истоки кризиса в Югославии. Конституции Югославии и принципы национально-государственного</p>

строительства. Экономическая политика центра в регионах. Реформы 60-х - начала 70-х гг. Курс на строительство “договорной экономики”. Роль СКЮ и И. Броз Тито в сохранении единства СФРЮ. Наследие Тито: “самоуправляющийся социализм”.

Кризис государственности в Югославии. XIV съезд Союза коммунистов. Оппозиция Хорватии и Словении. Рост национализма. Этногражданская война в Югославии. Силовой пересмотр внутренних границ. Создание и крах Союзной республики Югославии. Ход военных действий и требования сторон. Сараевский кризис 1994 г. Дейтонское соглашение. Новый виток конфликта в конце 90-х гг. XX в.

Балканы как составная часть “дуги нестабильности” и вмешательство мирового сообщества. Россия и события в Югославии. Принятие необходимости “партнерства ради мира”. Государства - наследники СФРЮ. Дальнейшая “атомизация” балканских государств в начале XXI века.

Региональная специфика межэтнических, межконфессиональных и межнациональных противоречий. Западная и Центральная Европа. Влияние институтов ЕС и НАТО на сферу межэтнических, межнациональных и межконфессиональных отношений. «Старые» и «новые» европейцы. Противоречия между ними. Влияние массовых миграций на сферу межэтнических, межнациональных и межконфессиональных отношений. Этническая, конфессиональная и национальная нетерпимость. Конец эпохи «мультикультурализма» и «толерантности».

Состояние национальных проблем в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период. Дискуссии о сущности национальных преобразований и об исторической перспективе государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Межэтнические, межконфессиональные и межконфессиональные противоречия в неславянской части Центральной и Восточной Европы. Цыганская проблема. Высокий уровень межэтнической нетерпимости. Методы его снижения.

Славянские и балтские регионы Европы. Финно-угорский фактор. Межэтнические, межконфессиональные и межконфессиональные противоречия в Центральной и Юго-Восточной Европе. Типология и особенности межэтнических и межнациональных конфликтов в Центральной и Юго-Восточной Европе. Перспективы развития межэтнических, межконфессиональных и межнациональных отношений в современной Европе.

		Этноконфессиональные меньшинства в современной Европе. Права этноконфессиональных меньшинств в рамках ЕС: идеал и реальность.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие.	Лекция Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование посредством электронной почты
2.	Национальное возрождение западнославянских народов как проявление культурного национализма (вторая половина XVIII – первая половина XIX века).	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по тематике семинарского занятия Консультирование посредством электронной почты
3.	Просветительское движение на территории Османской империи как	Лекция	Лекция с использованием

	<p>вариант культурного национализма южных славян.</p> <p>Нациостроительство на Балканах в XIX веке.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
4.	<p>Польский мессианизм и венгерский национализм в первой половине XIX века.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
5.	<p>Национальный вопрос в европейских революциях 1848-1849 годов.</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>

		работа	Консультирование посредством электронной почты
6.	Этнополитические процессы в Европе во второй половине XIX века.	Лекция Лекция Семинар Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование посредством электронной почты
7.	Нации и национализм в современной Америке. Государства Северной и Южной Америки.	Лекция Семинар Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая беседа по тематике семинарского занятия Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование посредством электронной почты
8.	Национальное развитие стран Европы	Лекция	Лекция с

	в межвоенный период.	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
9.	Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков.	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время» предусматривает аналитический доклад, контрольные работы, участие студентов в семинарских занятиях.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа по билетам. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

Вид работы	Периодичность (за семестр)	Максимальное количество баллов	Общее число баллов (за семестр)
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	14	2	28
2. Устный доклад	1	12	12
3. Контрольная работа по теме: «Священная Римская империя и народы Центрально-Восточной Европы в раннее Новое время»	1	10	10
4. Контрольная работа по теме: «Австрийская империя, Австро-Венгрия и народы Габсбургского ареала в Новое время»	1	10	10
5. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
Итого			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценки работы студентов на семинарских занятиях (см.: 9.1 Планы семинарских занятий)

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если фактически не выполнены задания; нет знания источников и литературы, данных в задании; демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно»/«хорошо» (1 балл)** ставится, в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; не продемонстрировано достаточное знакомство с источниками и литературой, данными в задании; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (2 балла)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; продемонстрировал достаточное знание с источников и литературы, данных в задании; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Задания для текущего контроля.

Контрольная работа по теме: «Европейский национализм в XIX в.: идеи и их практическое осуществление»

1. Что такое «нация» - исторические и историографические трактовки.
2. Какие трактовки понятия «национализм» вам известны, кто их авторы?
3. Как зависят друг от друга модернизация и национализм?
4. Какие виды национализма существовали на европейском континенте в XIX веке?
5. Что такое «культурный национализм»? У каких европейских народов он развивался?
6. Какие концепции панславизма существовали в Европе в XIX-XX вв.?
7. Что вы знаете об австрославизме?
8. У каких народов существовала концепция иллиризма?
9. Идея славянской взаимности появилась в году. Ее автором был
10. Идея объединения Германии обсуждалась в году на (название форума). Были выдвинуты следующие концепции объединения: (какие именно). Ответом на этот форум в Австрийской империи стал, который состоялся в году.

В одну контрольную работу включаются 10 вопросов. Вопросы варьируются.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание студент получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения контрольной работы суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки (**максимум – 10 баллов**).

Контрольная работа по теме: «Нация и государство в XX – начале XXI вв.»

1. Назовите внутренние и внешние причины создания Королевства сербов, хорватов и словенцев?
2. Какие вооруженные конфликты происходили между сербами и хорватами в XIX и XX веках?.
3. Сравните взгляды на создание национального польского государства Р. Дмовского и Й. Пилсудского.
4. Что вы знаете о концепции чехословакизма Т.Г. Масарика??
5. Когда и где существовало генлейновское движение, каковы были его цели?
6. Охарактеризуйте понятие интегральный национализм, приведите примеры его проявления?

7. Пути и методы создания национального государства.
8. Что такое этнократия, как она формируется?
9. Чем отличаются понятия национализм и шовинизм?
10. Каковы истоки национального и религиозного конфликта в Косово?

В одну контрольную работу включаются 10 вопросов. Вопросы варьируются.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание студент получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения контрольной работы суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки (**максимум – 10 баллов**).

Темы докладов по дисциплине «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время»

1. Понятия «нации» и «национализм» в исторической литературе XIX – XXI веков.
2. Славянофилы и славянолюбцы: научные представления о восточноевропейской истории.
3. Концепция панславизма в славистических исследованиях.
4. Концепция иллиризма в славистических исследованиях.
5. Модернизация и национальные задачи.
6. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: австрославизм.
7. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: идеи «Срединной Европы».
8. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Германии и Италии.
9. Южнославянские народы в XX – XXI веках: единство и разрыв.
10. Сербия и взаимоотношения Австро-Венгрии и России в 1910 – 1914 гг. по переписке Вильгельма II с Николаем II. 1894 – 1914 гг. (М.-Пг., 1923).
11. Значение внешнего фактора в создании Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев.
12. Австро-фашизм и “сословное государство”.
13. Сербско-хорватские конфликты в 1918 – 1945 гг.
14. Проблема выбора модели общественного развития странами Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.
15. Иосип Броз Тито – архитектор социалистической Югославии.
16. Семейный портрет в интерьере: эпоха и клан Н. Чаушеску.
17. Национальные проблемы Югославии в 1945 – 1982 гг. Косовский узел.
18. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире.
19. Свободная тема, по согласованию с преподавателем.

Студенты по согласованию с преподавателем, могут выбрать тему письменной работы, не входящую в данный список.

Критерии оценки докладов:

- **Оценка «отлично» (10-12 баллов)** выставляется студенту, если он подготовил доклад с опорой на источники и научную литературу; материал хорошо и логично

структурирован; выступление подготовлено хорошим научным языком, грамотно, составлена презентация; даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо» (7-9 баллов)** выставляется студенту, если он подготовил доклад с опорой на источники и научную литературу; составлена презентация; но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа; продемонстрированы затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
- **Оценка «удовлетворительно» (4-6 баллов)** ставится, если материал, изложенный в докладе, неполон; нет достаточной опоры на источники и научную литературу; есть ошибки; материал недостаточно хорошо структурирован;
- **Оценка «неудовлетворительно» (0-3 балла)** ставится в том случае, если доклад не соответствует предъявляемым к нему требованиям или практически не представлен.

Вопросы для устного ответа по билетам на зачете с оценкой:

1. Этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
2. Междисциплинарность и понятийный аппарат исследований по этнической проблематике.
3. Исторические типы этнических общностей и вариативность этнического развития.
4. Историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации.
5. Место национального самосознания в системе идентификаций.
6. Структура национального самосознания.
7. Подходы и познавательный потенциал имагологических исследований.
8. Этапы эволюции национальных движений.
9. Зависимость своеобразия национальных движений от особенностей наций.
10. Политические практики национальных движений в условиях различных режимов.
11. Межнациональные и межгосударственные отношения как факторы развития национальных движений.
12. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства.
13. Пути создания национального государства.
14. Этноκραтия и ее последствия.
15. Межнациональные конфликты: механизм и исторический опыт урегулирования.
16. Взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
17. Ассимиляция и аккультурация в истории.
18. Основные этапы изучения и теории национализма.
19. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран.
20. Классификации национализма.
21. Интегральный национализм.
22. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом.
23. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности.
24. Национализм, интернационализм и космополитизм.
25. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь.
26. Симбиоз национализма и правого радикализма в истории.
27. Национализм и политический радикализм сегодня.
28. Национализм и экономическая конкуренция.
29. Националистические мотивации экономической активности.
30. Национализм, интеграционные проекты и глобализация.
31. Миграционные стратегии и национализм.
32. Национализм в футурологических прогнозах.
33. Национальное самосознание и историческая память.

34. Историческая память как фактор межнациональных отношений.
35. Этноцентристские исторические метанарративы.
36. Национализм и политика памяти.
37. Центральная Европа как исторический регион. Понятие центральноевропейской общности.
38. Балканы как исторический регион. Этническая специфика балканского полуострова.
39. Понятие “национализм”. Специфика нациообразовательных процессов в Центральной Европе в конце XVIII- первой половине XIX века.
40. “Национальное возрождение” народов Центральной Европы: истоки и характер.
41. Просветительское движение христианских народов Балканского полуострова.
42. Политика К. Меттерниха и национальный вопрос в Австрийской империи в 20-40-х гг. XIX века.
43. Национальный вопрос в революционных движениях 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
44. Европейский национализм XIX в.: движения за объединение Германии и Италии,
45. Состояние национального вопроса в Австрийской империи в 1851-1867 гг.
46. Австро-венгерский дуализм как государственно-политическая и национально-территориальная система.
47. Специфика польского национально-освободительного движения в конце XVIII – XIX веках.
48. Специфика и формы национальных движений балканских славян в XIX веке.
49. Эволюция национальных движений славянских народов в Австро-Венгрии и на Балканском полуострове в последней трети XIX - начале XX века.
50. Специфика национального развития славянских государств Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
51. Чехословацкая модель развития национального государства в 20 – 30-е годы XX века.
52. Королевство сербов, хорватов и словенцев и королевская Югославия в 20 – 30-е гг. XX века. Пути решения национального вопроса.
53. Состояние национальных проблем в славянских государствах восточноевропейского региона в период социализма.
54. “Бархатная революция” в Чехословакии. Решение чешско-словацкого вопроса.
55. Распад социалистической Югославии как федеративного государства. Югославский кризис на современном этапе.
56. Германский национализм в XX – начале XXI вв.

Критерии оценки устного зачета с оценкой по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Основные источники

1. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441901>
2. Хрестоматия по истории южных и западных славян: В 3-х т.: Учеб. пособие для студентов ист. спец. вузов / Редкол.: Ю.В. Бромлей и др. - Минск: Университетское, 1989. Т. 2: Новая история / Отв. ред. В.Г. Карасев. - 295 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/252/42252>

6.1.2. Дополнительные источники

3. Кретинин С.В. История южных и западных славян: Документы и материалы к семинарским занятиям. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. URL: <http://window.edu.ru/resource/959/39959>
4. Толстой, Л.Н. О присоединении Боснии и Герцоговины к Австрии [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - Москва : Инфра-М, 2014. - 21 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/505698>
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-282-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/420066>

6.1.3. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426135>
2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455594>

3. Историография истории южных и западных славян : учебное пособие / редкол. Л. В. Горина [и др.]. - М. : Изд-во МГУ, 1987. URL: <http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000055/>
4. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/940909>
5. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08273-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452896>
6. Фененко, А.В. История международных отношений: 1648—1945 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039394>
7. Фрейдзон В. И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна: Издательский центр "Феникс", 1999. – 96 с. URL: <https://inslav.ru/publication/freydzon-v-i-naciya-do-nacionalnogo-gosudarstva-istoriko-sociologicheskij-ocherk>
8. Центрально-Восточная Европа в европейском политическом и историко-географическом контексте Баранов, Николай Алексеевич / Baranov, Nikolai A.. In: Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2019 (2):137-153; Санкт-Петербургский государственный университет Language: Russian, База данных: ELibrary.RU <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=9eb9f8f4-e0d9-46dd-b50f-fc61340702b8%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edselr.41571220&db=edselr>

6.1.4. Дополнительная литература

1. Введение: Восточная Европа в контексте евроинтеграции Шаншиева, Лариса Николаевна / Shanshieva, L.N.. In: Актуальные проблемы Европы. 2019 (3):6-22; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук Language: Russian, База данных: ELibrary.RU <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=9eb9f8f4-e0d9-46dd-b50f-fc61340702b8%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edselr.39488955&db=edselr>
2. Восточная Европа после 1989 года: "танец медведей", упадок или иррациональная идентичность? Жигал, Иван. In: Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2018 (2):193-202; Общество с ограниченной ответственностью "Редакция журнала "Новое литературное обозрение" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=9eb9f8f4-e0d9-46dd-b50f-fc61340702b8%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edselr.34965722&db=edselr>
3. Вишеградская Европа. Откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии : монография / под ред. Л.Н. Шишелина. - Москва : Весь Мир, 2010. - 568 с.: ISBN 978-5-7777-0485-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012902>
4. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: 60x90 1/16,

- 4300 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/354940>
5. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=266023>
 6. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/487377>
 7. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028597>
 8. Национальный вопрос и принципы его решения в идеологии русского национализма и австрийской социал-демократии: сравнительный анализ: Монография / Стукалов П.Б. - Воронеж:Научная книга, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4446-0755-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/923108>
 9. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014. — 816 с. - ISBN 978-5-19-010877-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1022598>
 10. Роган Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. ISBN 978-5-91671-762-4. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=333477>
 11. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : [монография] / [А. А. Языкова и др.] ; под ред. А. А. Языковой ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2007. - 347 с. - (Серия : Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0353-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014430>
 12. Сквозников, А.Н. Македония в конце XIX - начале XX века - яблоко раздора на Балканах: монография / А.Н. Сквозников. - Самара: Самар. гуманитар. акад., 2010. - 172 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/905/74905>
 13. Центрально-Восточная Европа в польском публичном дискурсе вчера и сегодня Стобецкий, Рафал / Stobiecki, Rafal. In: *Славяноведение*. 2019 (3):56-67; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия наук" Language: Russian, База данных:ELibrary.RU <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=9eb9f8f4-e0d9-46dd-b50f-fc61340702b8%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxbmc9cnUmc2l0ZTl1ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edselr.38162843&db=edselr>
 14. Центрально-Восточная Европа: от эйфории скептицизму Орлик, Игорь Иванович. In: Мир перемен. 2018 (1):79-91; Некоммерческое партнерство "Редакция журнала "Мир перемен" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=8&sid=9eb9f8f4-e0d9-46dd-b50f->

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsu.ru/liber/resources.php>
- 2) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5) Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
- 6) Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
- 7) Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
- 8) Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия, Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Перечень необходимого программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows XP, 7 Pro, 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2010, 2013, 2016	Microsoft	лицензионное

4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
---	-----------------------------	-----------	--------------

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИЙ И СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТЕОРИЙ В XIX ВЕКЕ.

1. Понятия «нации» и «национализм» в исторической литературе XIX – XXI веков.
2. Концепция панславизма в славистических исследованиях.
3. Концепция иллиризма в славистических исследованиях.
4. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: австрославизм.
5. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: идеи «Срединной Европы».
6. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Германии и Италии.
7. «Алфавитные войны» между сербами и хорватами и вопрос о формировании единого литературного языка.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРНЫЙ НАЦИОНАЛИЗМ СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

Опрос по теме:

1. Этимология понятий «национальное возрождение» и «национализм».
2. Национальное возрождение в чешских землях и Словакии: общее и особенное.
3. Нациообразовательные процессы у народов Габсбургской монархии. Формирование идеологий национальных движений:
 - панславизм (славянская взаимность);
 - австрославизм (австрофедерализм);
 - «австрийство»;
 - иллиризм;
 - польский мессианизм.
4. Этапы и типология национальных движений.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ НА БАЛКАНСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ.

Опрос по теме:

1. Сущность и история развития восточного вопроса.
2. Восточный кризис 1875-1878 гг., его отличительные черты и ход.
3. Особенности деятельности южнославянской революционной демократии.
4. Специфика национальных изменений на Балканах в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в.

ТЕМА 4. ИНТЕГРАЛЬНЫЙ НАЦИОНАЛИЗМ XIX В.

-

Опрос по теме:

1. Проблемы национализма в XIX веке.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса.
3. Либерально-демократическая попытка объединения германских государств в 40-х гг. XIX века.
4. Деятельность Отто фон Бисмарка: методы и итоги объединения Германии. Конституция 16 апреля 1871 года.
5. Путь Италии к единству. Итальянское Рисорджименто. Кто такие карбонарии?
6. Камилло Кавур и идея итальянского единства.
7. Джузеппе Гарибальди и "поход тысячи".

ТЕМА 5. ИМПЕРСКИЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ В XIX В.

1. Австрийская империя в огне наполеоновских войн.

2. Австрийская империя в первой половине XIX века
3. Конституционные эксперименты в Австрийской империи в 60-х гг. XIX века. Причины дуализации государства.
4. Модели государственного и национального переустройства Габсбургской монархии.
5. Австро-венгерское соглашение как программа решения национального вопроса на общегосударственном уровне.
6. Эволюция славянских движений в Австро-Венгрии в последней четверти XIX – начале XX вв.
7. Политические кризисы и механизм распада империи.

ТЕМА 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЛАВЯНСКОМ ЕДИНСТВЕ В XIX В.

1. Славянофилы и славянолюбцы: научные представления о восточноевропейской истории.
2. Концепция панславизма в славистических исследованиях.
3. Концепция иллиризма в славистических исследованиях.
4. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: австрославизм.

ТЕМА 7. ВЕРСАЛЬСКАЯ СИСТЕМА И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

1. **Малая Антанта в системе международных отношений межвоенного периода.**
2. **Значение внешнего фактора в создании Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев.**
3. **Внутренняя и внешняя политика режима санации в Польше.**
4. **Трансформация политической системы Болгарии от “оранжевого большевизма” до монархической диктатуры.**
5. **Австро-фашизм и “сословное государство”.**
6. **Сербо-хорватские конфликты в 1918 – 1945 гг.**

ТЕМА 8. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ В ГОСУДАРСТВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД.

1. Анализ политической структуры Болгарии 30-х гг. Тоталитаризм или фашизм?
2. Переход от многопартийной системы к режиму «санации» в Польше. Сущность программы «оздоровления нации».

3. Специфика чехословацкой модели парламентской демократии:

- анализ системы партийного блокообразования;
- профашистские движения и партии; сущность Генлейновского движения.

ТЕМА 9. КРИЗИС СИСТЕМЫ ВЛАСТИ В СТРАНАХ

ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ: НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА.

1. Создание “социалистического лагеря” в Европе: политическая концепция и решение национальных вопросов в новых государствах. (Может быть выбрано одно или несколько государств).
2. Советский Союз и страны “социалистического лагеря”: десталинизация международных отношений (1955 – 1957).
3. Иосип Броз Тито – архитектор социалистической Югославии.
4. Янош Кадар: превратности судьбы.
5. Советская партократия и “Пражская весна” 1968 г.
6. Семейный портрет в интерьере: эпоха и клан Н. Чаушеску.

ТЕМА 10. "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ" И СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В НОВОЙ ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ.

1. Национальные проблемы Югославии в 1945 – 1982 гг. Косовский узел.
2. Генерал-либерал Войцех Ярузельский и его роль в польских событиях 1980 г.
3. Политический портрет Леха Валенсы.
4. Политический феномен Вацлава Гавела: “Я просто на стороне правды против лжи...”
5. Балканы в системе геополитических интересов Советского Союза в XX в.
7. Национализм и проблема модернизации в современном мире.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории новейшего времени стран Европы. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студенты должны научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источниками на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и готовят устный доклад по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора, готовятся к аналитической и контрольной работе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: подготовить профессиональных историков, имеющих глубокие знания о типологических моделях и вариативности путей национального развития народов и государств европейского континента, выработать у них правильное понимание того, как соотносятся национальные и глобальные компоненты мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

- изучить и осмыслить идейные построения ряда отечественных и зарубежных учёных-историков XIX – начала XX вв.
- изучить основные направления и трактовки понятия «нация» и «национализм» в науке и в общественно-политической жизни;
- овладеть тезаурусом современной теории исследования процессов формирования наций и национальных государств Европе;
- научиться грамотно ориентироваться в видах и формах европейского национализма XIX, XX и XXI веков, осмыслить отличия национальных движений в XIX и XX – XXI веках;
- научиться анализировать тексты деятелей национальных движений европейских народов (литературные, политические, научные и пр.) и аналитические тексты (монографии, научные статьи, рецензии и т.д.).
- сформировать у студентов навыки самостоятельного поиска и отбора информации по проблемам национализма в исторических источниках и в современной научной литературе;
- способствовать выработке студентами умения вести дискуссии по проблемам формирования и развития национальных идей европейских народов, способности логично формулировать, излагать и аргументированно защищать собственную их интерпретацию.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:
 - ПК-4 – способность понимать логику эволюции системы международных отношений; перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения,

идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности формирования и развития национальных идей европейских народов в Новое и Новейшее время, особенности и этапы изучения регионалистики как направления исторических исследований, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных и национальных регионов Европы

Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, проводить комплексный анализ исторических явлений и процессов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию, применять на практике основные методы исторического познания.

Владеть: навыками анализа исторических явлений и процессов с учётом уважения к историческому наследию и культурным традициям; навыками поиска, анализа и синтеза исторической информации, основными методами работы с историографией и историческими источниками, методикой написания научных работ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.